

Escuela Preparatoria Atwater

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Atwater
Dirección	2201 Fruitland Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Atwater, CA 95301
Número Telefónico	209-325-1200
Director/a	Bret Theodozio
Dirección de Correo Electrónico	btheodozio@muhsd.org
Sitio Web Escolar	https://ahs.muhsd.org/atwater-high-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24657892430601

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209.325.2000
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.muhsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

Bienvenidos a toda la comunidad escolar de la Preparatoria Atwater (AHS, por sus siglas en inglés). La comunidad escolar de AHS va a empezar a integrar nuestros Resultados de Aprendizaje a nivel Escolar (SLO, por sus siglas en inglés) en lo que hacemos a diario. Comenzaremos a definir un nexo entre la escuela, las metas y los esfuerzos futuros. Queremos que los alumnos que asisten a AHS comprendan el impacto de nuestros 4 Resultados SLO en sus futuros.

Resultados de los alumnos en toda la escuela AHS 2021-2022

1. HACEMOS QUE NUESTRA COMUNIDAD SEA FUERTE TRABAJANDO JUNTOS

Expectativas de los alumnos- contribuir en las discusiones de clase con entusiasmo y relacionarse con otros alumnos; poner trabajo adicional al mínimo requerido para hacer nuevos descubrimientos; reconocer el valor de colaborar con personas de diferentes sistemas de creencias, etc.

Las expectativas del personal- tienen un conjunto claro de "acuerdos" para crear un ambiente de aprendizaje que invite a los alumnos a adoptar diferentes papeles; modelan el liderazgo y reflejan apertura mental, colaboración e innovación permiten que los alumnos tomen decisiones críticas durante el proceso de completar una tarea; promueven la autodefensa para desarrollar el poder interno, etc.

Después de 4 años en la preparatoria AHS, queremos que nuestros alumnos comprendan que el orgullo en la comunidad y el trabajo conjunto para mejorar continuamente nuestro hogar es y debe ser siempre la principal meta.

2. CELEBRAMOS NUESTRAS DIVERSAS CULTURAS Y PERSPECTIVAS

Expectativas de los alumnos- evaluar las relaciones con otros para determinar quiénes son buenos socios; ser capaces de escuchar de forma activa con todo el grupo de clase o en discusiones en grupos pequeños; recurrir a fuentes externas para obtener información y experiencias personales, reconocer el valor de colaborar con personas de diferentes sistemas de creencias, etc.

Expectativas del personal- celebrar, explorar e incorporar la diversidad cultural de la comunidad escolar en cada oportunidad.

Panorama Escolar para 2021-22

Después de 4 años en AHS, queremos que nuestros alumnos no solo se respeten a sí mismos y a los demás, sino que también celebren las diferentes culturas y perspectivas. Respetarse a uno mismo incluye tomar decisiones saludables y participar en el proceso educativo. Celebrar diversas culturas y perspectivas lleva a valorar las opiniones de los demás.

3. CREAMOS UN CAMBIO CON SOLUCIONES INNOVADORAS

Expectativas de los alumnos- cuando se resuelven problemas se consideran diferentes recursos; formular una hipótesis completa e integral, así como una posible solución a la tarea, etc.

Expectativas del personal- valorar y recompensar la curiosidad, con elogios a las preguntas, exploraciones e investigaciones de los alumnos que contribuyen a su propio aprendizaje en el salón, etc.

Después de 4 años en AHS, queremos que nuestros alumnos tengan las habilidades para resolver problemas y/o lidiar con situaciones que pueden no tener una solución inmediata. Deben tener el conjunto de habilidades para enfrentar con eficacia los dilemas antiguos y nuevos.

4. UTILIZAMOS NUESTRAS IMAGINACIONES PARA SEGUIR NUESTROS PROPIOS CAMINOS

Expectativas de los alumnos: fomentar la idea de que intentar/experimentar es una parte importante del camino del éxito, y abordar las oportunidades con el entendimiento de que es probable que haya muchos intentos fallidos; aplicar ideas creativas para hacer una contribución real y útil al trabajo; articular pensamientos e ideas de manera efectiva utilizando comunicación oral, escrita y no verbal, etc.

Expectativas del personal: proporcionar tareas auténticas para fomentar el pensamiento rápido, la resolución de problemas y la improvisación durante las actividades de aprendizaje.

Después de 4 años en AHS, queremos que nuestros alumnos puedan usar su imaginación para crear un futuro para ellos mismos que los lleve a ser saludables, productivos y autosuficientes. Queremos que nuestros estudiantes entiendan que las carreras que los esperan pueden no haber sido creadas todavía. Necesitarán la facultad de formar nuevas ideas basadas en la fascinación, la atención y la curiosidad.

Por último, nuestros resultados de aprendizaje en toda la escuela existen bajo el paraguas de nuestro objetivo general de nuestra declaración de misión: la misión en la Escuela Preparatoria Atwater proporcionar una experiencia educativa diversa que desarrolle conjuntos de habilidades académicas, técnicas y sociales en preparación para la universidad, carreras y vida.

Descripción Escolar

La Preparatoria Atwater es una de las seis preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced. La escuela es rica en diversidad: la multitud de etnias, orígenes y patrimonios culturales representados en la población estudiantil es una fuente de fortaleza y aprendizaje en la escuela. Construida en el sector noroeste de la ciudad de Atwater en el año 1958, abarca 60 acres. La AHS recibe fondos federales (Título I y Título III) y es una de las dos preparatorias integrales en la ciudad de Atwater. Los idiomas significativos de la población estudiantil de AHS son: inglés, español y hmong, representando la variedad de bagajes culturales del centro de California.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	555
10° Grado	532
11° Grado	467
12° Grado	461
Inscripción Total	2,015

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.6
Afroamericano	1.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	14.8
Estudiantes del Inglés	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	79
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	72.3	78.7	373.3	71.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.8	4.2	16.2	3.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.1	7.8	39.3	7.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.5	3.8	54.4	10.4	12115.8	4.4
Desconocido	5.0	5.5	37.9	7.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.9	100.0	521.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	6.1
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	2.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.5

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.8

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	9° - 11° grado: California Collections, Houghton, Mifflin, Harcourt (HMH), 2017 12° grado: ERWC 9° - 12° grado: Edge A - C, Hampton Brown, 2009 (Adoptado en el 2010) 9° - 12° grado: Measuring Up, Peoples Education, 2007 (Adoptado en el 2008) 11° grado: AP Idioma Inglés NA 12° grado: AP Literatura Inglesa Literatura de Thomson Perrine 12° grado: Composición de películas y novelas de literatura	Sí	0.0
Matemáticas	9Introducción a las Matemáticas Integradas Carnegie (Adoptado 2021) Matemáticas Integradas A Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math B Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 1 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math C Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math D Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Precálculo (& H) Larson & Hostetler Precálculo con Límites (Adoptado 2016) Cálculo AP AB Key Cur Press Conceptos de Cálculo & HMH Cálculo de una sola variable (Adoptado 2016) Cálculo AP BC Cálculo Brooks/Cole (Adoptado 2016) AP Statistics Freeman Practices of Statistics & Prentice Hall Stats: Modeling the World (Adoptado 2016) Estadística y probabilidades Freeman Prácticas básicas de estadística (Adoptado 2016) Álgebra financiera Cengage Financial Algebra (Adoptado 2016)	Sí	0.0

Ciencias	Prentice-Hall Science Explorer Life Science 2009 Prentice-Hall Biology 2002 Pearson Campbell Biology AP 2014 Holt Modern Earth Science 2002 Addison Wesley Chemistry 2002 Prentice-Hall Chemistry: The Central Science 2014 Glencoe Physics: Principles and Problems 2002 Wiley & Sons Physics 2015 Holt Environmental Science 2006 Cengage Living in the Environment 2015 Elsevier/Mosby The Human Body in Health 2014 Delmar Introduction to Veterinary Science 2005 Cengage Forensic Science: Fundamentals 2012 Cengage Veterinary Anatomy & Physiology 2011 Cengage Introduction to Veterinary Science 2005 Thomson Introductory Horticulture 2007 UCAL History of the Sierra Nevada 2007 Cengage: Forensic Science Advanced Investigations 2016	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Principios de Economía en Acción Prentice Hall 2007 (Adoptado 2007) IMPACT California Social Studies: Principios de la Democracia Americana. McGraw Hill 2019 CA American Vision Modern Times, Glencoe/McGraw Hill 2006 (Adoptado 2007) CA American Anthem Holt, Rinehart & Winston 2007 (Adoptado 2007) Lanahan Readings in the American Polity Lanahan Publishers 2007 (Adoptado 2007) Government by the People, Pearson Education 2006 (Adoptado 2007) World History the Modern World 2007 World Geography, Prentice Hall 2005 (Adoptado 2006) Seminario de primer año 10°- 12° grado History of the Sierra Nevada, Laws Field Guide to the Sierra Nevada, y Sierra Nevada Natural History	Sí	0.0
Idioma Extranjero	9° - 12° nivel de año: Asi Se Dice 1, 2016 9° - 12° nivel de año: Asi Se Dice 2, 2016 9° - 12° nivel de año: Asi Se Dice 3, 2016 9° - 12° nivel de año: El Espanol Para Nosotros 2, 2014 Curso AP de Idioma Español- McDougal Abriendo Puertas Tomo 1-2 (2003)	Sí	0.0
Salud	9° año: Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en 2008)	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	10°-12° año: Understanding Movies, Prentice Hall 2008 (adoptado en 2007) 9°-12° año: Art Talk, Glencoe 2000 (adoptado en 1999) 9°-12° año: The Photographic Eye: Learning to See with a Camera, Davis Publications 1995 9°-12° año: Theatre Art in Action, Glencoe/McGraw Hill 1999 (adoptado en el 2000) 9°-12° año: Foundations of Restaurant Mangement and Culinary Arts (Niveles 1 y 2)	Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Todos los libros de texto de ciencias y el equipo de laboratorio en la Escuela Preparatoria Atwater (AHS, por sus	Sí	0.0

(9º-12º grado)

siglas en inglés) están en el suministro adecuado y justo a la condición excelente. La escuela y el distrito ponen gran énfasis en proveer a los alumnos con los libros de texto y materiales de instrucción más actualizados y alineados con las normas. La AHS proporciona un suministro adecuado de equipo de laboratorio para sus alumnos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Atwater, construida originalmente en el año 1958, actualmente está conformada por 74 salones (incluyendo portátiles), una cafetería, dos salones de personal/salas de trabajo, una biblioteca/centro mediático, tres laboratorios informáticos, seis laboratorios de ciencia, dos gimnasios, una oficina administrativa, dos canchas de fútbol soccer, dos campos de béisbol y dos campos de softbol. Las remodelaciones del ciclo escolar 2009-2010 incluyeron el edificio AG/IT, 3 talleres remodelados y 3 salones remodelados. En noviembre de 2017 se terminó el gimnasio nuevo.

La escuela es inspeccionada anualmente por el inspector del departamento de bomberos, y mensualmente por los administradores del sitio escolar. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad.

Proceso de Limpieza

La Preparatoria Atwater brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar, enfatizando los salones y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director asociado de instalaciones trabaja a diario con once conserjes para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento de la Preparatoria Atwater administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, realizando los grandes proyectos de mantenimiento durante los periodos de vacaciones. Asimismo, un plan de mantenimiento programado es administrado por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para asegurar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo cuando se presentan problemas que requieran atención inmediata. Las reparaciones de emergencia son designadas de suma prioridad; las solicitudes de reparación se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Escolar Diferido proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistema de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			120: Plafones descoloridos 124: Plafones descoloridos 126: Plafones descoloridos 129: Pasillo - Plafones descoloridos 204: Plafones descoloridos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>205: Plafones descoloridos</p> <p>312: Faltan molduras en el techo</p> <p>314: no hay plan de evacuación</p> <p>318: No hay plan EVAC</p> <p>509: papel tapiz rasgado</p> <p>511: papel tapiz rasgado</p> <p>525: no hay plan de evacuación</p> <p>609: Plafones descoloridos</p> <p>TIENDA 2: Plafones descoloridos</p> <p>Vestidores de chicas: Faltan las molduras de los mostradores</p> <p>Laboratorio de ejercicios: Faltan las tapas de las luces</p> <p>Sala de gimnasia: Agujeros en las paredes</p> <p>Sala de Pesas #1: Azulejos de la pared dañados, no hay plan de evacuación</p> <p>Sala de Pesas #2: Plafones descoloridos, no hay plan de evacuación</p> <p>Sala de Lucha: Azulejos dañados, no hay barra de pánico en la puerta</p> <p>Sala de baile: Azulejos dañados en la pared</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Campos de atletismo: superficie irregular, agujeros de ardilla y topo</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>605: sin tapa en la toma de corriente</p> <p>Sala de gimnasia: no hay tapa en el interruptor de la luz</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Pista/campo del estadio: pista que se desprende de los bordes</p> <p>Pistas de tenis: grietas y huecos en las superficies de juego</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>201-207: concreto agrietado frente a la 201</p> <p>202-208: concreto agrietado frente a la 202</p> <p>301-305: concreto agrietado frente al 301</p> <p>311-315: falta de concreto frente a 315 y 311</p> <p>121-127: falta de concreto frente al 127</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	453	415	91.61	8.39	50.86
Femeninas	214	199	92.99	7.01	58.25
Masculinos	238	216	90.76	9.24	44.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	339	313	92.33	7.67	48.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	77	67	87.01	12.99	63.64
Estudiantes del Inglés	52	47	90.38	9.62	11.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	48	40	83.33	16.67	26.32
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	177	161	90.96	9.04	40.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	10	76.92	23.08	--
Alumnos con Discapacidades	46	34	73.91	26.09	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	455	418	91.87	8.13	18.75
Femeninas	215	199	92.56	7.44	17.17
Masculinos	239	219	91.63	8.37	20.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	13	92.86	7.14	7.69
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	340	315	92.65	7.35	18.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	78	68	87.18	12.82	17.65
Estudiantes del Inglés	52	48	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	48	42	87.50	12.50	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	178	164	92.13	7.87	13.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	10	76.92	23.08	--
Alumnos con Discapacidades	46	35	76.09	23.91	2.86

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA

Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA

Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA
-------------------------	----------------------------	--	--	--	----

					Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA

Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA

Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
NA Grupo Estudiantil	NA Inscripción Total	NA Cantidad Realizando Prueba	NA Porcentaje Realizando Prueba	NA Porcentaje No Realizando Prueba	NA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	NA	NA	NA	NA	NA
Femeninas	NA	NA	NA	NA	NA
Masculinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiáticos	NA	NA	NA	NA	NA
Afroamericanos	NA	NA	NA	NA	NA
Filipinos	NA	NA	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	NA	NA	NA	NA	NA
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	NA	NA	NA	NA	NA
Blancos	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes del Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Jóvenes de Crianza Temporal	NA	NA	NA	NA	NA
Indigentes	NA	NA	NA	NA	NA
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	19.21	N/A	20.63	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	871	794	91.16	8.84	19.21
Femeninas	452	411	90.93	9.07	18.67
Masculinos	419	383	91.41	8.59	19.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	22	91.67	8.33	27.27
Afroamericanos	17	14	82.35	17.65	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	672	618	91.96	8.04	15.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	132	117	88.64	11.36	35.09
Estudiantes del Inglés	96	88	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	88	74	84.09	15.91	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	345	304	88.12	11.88	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	28	82.35	17.65	0.00
Alumnos con Discapacidades	65	51	78.46	21.54	0.00

Los Trayectos de Desarrollo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Atwater (AHS, por sus siglas en inglés) siguen las directrices implementadas por el Plan Maestro de Educación de Carrera Técnica del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced y fueron aprobados por el Consejo en junio de 2016.

SECTORES DE LA INDUSTRIA

Agricultura y Recursos Naturales

TRAYECTO

Mecánica Ag, Motores pequeños

Mecánica de Soldadura Ag

Mecánica Ag en Madera

Ciencia Animal

Agri-Ciencia

Agri-Negocios

Horticultura Ornamental

CURSOS DE INTRODUCCIÓN

Habilidades de tienda Agrícola

Exploraciones en Agricultura

CURSOS DE CONCENTRACIÓN

Motores pequeños

Tecnología de Soldadura 1

Madera Ag

Anatomía y Psicología Animal

Biología Ag Integrada

Gob Ag/Econ Ag

Liderazgo y Tecnología Ag

Diseño Floral 1

CURSOS DE FINALIZACIÓN

Motores pequeños, Avanzado

Tecnología de Soldadura 2

Const Equip 1

Const Equip 2

Madera Ag 2

Madera Ag 3

Ciencias Veterinarias

Química del Suelo y Ag

Pasantía en Ag

Diseño Floral 2

Horticultura Ambiental

Gestión de Campos de deportes y Césped

SECTORES DE LA INDUSTRIA

Tecnología de la Información y la Comunicación

Desarrollo y Educación del Niño

TRAYECTO

Desarrollo de Programas y Sistemas

Servicios y Apoyos Informáticos

Desarrollo de Sistemas y Programas

Educación

Desarrollo del Niño

CURSOS DE INTRODUCCIÓN

Introducción a la Ciencia de la Computación y Javascript

Desarrollo del Niño

Desarrollo del Niño

CONCENTRACIÓN

Robótica 1 ++

Introducción a la Ciberseguridad

Programación

Salud y Vida en Familia

CURSOS DE FINALIZACIÓN

Robótica 2 ++

Fundamentos de Tecnología de la Información

Programación 2

Principios de la Ciencia de la Computación de AP
Ciencias de la Computación A de AP
Carreras en Educación
Carreras con Infantes y bebés 1
Carreras con Infantes y bebés 2

SECTORES DE LA INDUSTRIA

Artes, Medios y Entretenimiento
Negocios y Finanzas

TRAYECTO

Diseño Gráfico
Artes escénicas
Artes visuales y comerciales
Artes visuales y comerciales/ fotografía
Producción de videos y películas
Servicios financieros

INTRODUCCIÓN

Gráfica de la computación 1
Teatro 1

Elementos de Arte y Diseño

CONCENTRACIÓN

Gráfica de la computación 2
Teatro 2

Principios de Arte y Diseño 2

Fotografía 1

Películas 1

Aplicaciones de computación 1

FINALIZACIÓN

Gráfica de la computación 3

Diseño y publicación del Anuario

Teatro 3

Teatro 4

Arte y Diseño 3

Fotografía 2

Fotografía 3

Películas 2

Aplicaciones de computación 2

SECTORES DE LA INDUSTRIA

Oficios de la Construcción y Edificación

Transporte

Comercialización, Ventas y Servicios

Ciencias de la Salud y Terminología Médica

TRAYECTO

Construcción Residencial y Comercial

Diagnóstico de sistemas, servicio y reparación

Comercialización

Ciencia forense

Cuidado del paciente

INTRODUCCIÓN

Oficios de la construcción 1

Diesel 1

Introducción a la comercialización

Biología y Salud de la Comunidad

Biología y Salud de la Comunidad

CONCENTRACIÓN

Oficios de la construcción 2

Diesel 2

Comercialización de Deportes y Entretenimientos

Biología forense ++

Introducción a Carreras de la Salud ++

Medicina del Deporte ++

FINALIZACIÓN

Oficios de la Construcción 3

Oficios de la Construcción 4

Diesel 3

Diesel 4

Empresa virtual

Carreras en Comercialización y Negocios

Biología forense 2

Tecnología Médica 1

Declaración de la Visión: la Educación de Carrera Técnica es un curso secuenciado de estudio que proporciona el conocimiento técnico y académico y las habilidades necesarias a los alumnos para prepararlos para la educación superior y/o para carreras en los sectores actuales de empleo emergente.

La Misión de la Educación de Carrera Técnica del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced: la Educación de Carrera Técnica y el curso de estudios estándar se deben ver como programas educativos complementarios. Los cursos de Educación de Carrera Técnica brindarán abundantes oportunidades a los alumnos para obtener y reforzar las habilidades académicas básicas. Los maestros enfatizarán las aplicaciones prácticas de los cursos académicos al mundo del trabajo. El programa de CTE del distrito será actualizado con regularidad para reflejar las prácticas vocacionales actuales y los cambios en la tecnología y condiciones del mercado laboral. Se proporcionará acceso igualitario a todas las poblaciones especiales e individuos en desventaja en el reclutamiento.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) identifica la Educación de Carrera Técnica como Prioridad: Meta 1: todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la carrera profesional. Acciones/Servicios: fase 2 de los trayectos de CTE y encuesta de los cursos que se ofrecerán en cada sitio. Ampliar las ofertas de cursos de CTE y las oportunidades de crédito universitario por medio de cursos articulados con Merced College. Adopción del curso del Seminario para Alumnos nuevos del 9° grado, que permitirá que todos los alumnos tengan la oportunidad de explorar oportunidades de universidades y carreras. Apartar \$1,000,000 por año para la implementación de Trayectos de Carrera. Fase 2 de trayectos y encuesta para saber qué cursos se ofrecerán en cada sitio. El consejo de CTE empezará a hacer recomendaciones para acciones/servicios/apoyos para que los alumnos empiecen a hacer la transición a un programa del modelo CTE.

Continuaremos ofreciendo ofertas de cursos de Educación de Carrera Técnica que son elegibles para la inscripción articulada por medio de Merced College, inclusivos para todos los alumnos de las escuelas preparatorias del MUHSD. Plan de acción: mantener y ampliar la relación con Merced College para desarrollar nuevas ofertas de cursos con articulación de créditos por medio de Merced College; diseñar e implementar estrategias para aumentar las ofertas de cursos.

En cumplimiento con el Plan Maestro de CTE, la Escuela Preparatoria Atwater ha desarrollado 9 Trayectos de CTE para equiparar la preparación para la universidad y la carrera y garantizar que se cumpla con una política de graduación modificada que requiere que los alumnos tomen dos cursos de CTE:

AHS usa la Herramienta de Evaluación llamada Los Once Elementos de un Programa de CTE de Alta Calidad para informar y guiar nuestro progreso como trabajo para desarrollar un programa de CTE de "listón azul". Como resultado, hemos aumentado la cantidad de trayectos que son elegibles para la financiación según la Beca de Incentivo para la Educación Técnica y Carrera (CTEIG, por sus siglas en inglés) y Carl Perkins. La cantidad de miembros de terceros y certificaciones de la industria han aumentado anualmente. Continuamos alentando a nuestros alumnos a sacar provecho de la opción de articulación con la universidad construida en la mayoría de nuestros cursos de CTE. Desde hace año y medio hemos agregado Organizaciones Estudiantiles de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés). Las CTSO de AHS incluyen Futuros Agricultores de Estados Unidos (FFA), Líderes Futuros de la Carrera y la Comunidad de los Estados Unidos (FCCLA), Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los Estados Unidos (HOSA), Clubes de Educación Distributiva de los Estados Unidos (DECA), SkillsUSA, y la International Thespian Society. Todos los trayectos de CTE elegibles de Perkins y CTEIG tienen comités anuales de asesoramiento para la industria/trayecto para ganar conocimiento sobre las necesidades de la industria, debatir las tendencias en los programas de capacitación, investigar sobre las recomendaciones para las certificaciones y obtener comentarios sobre el currículo y el diseño del curso. En el verano de 2018, AHS fue seleccionada por el MUHSD para gestionar nuevos programas de Oficios de Construcción y Motores Diesel organizados en Castle Shop, nuestra instalación satélite de CTE.

La lista del comité asesor del CTE de MUHSD y las industrias que representan es la siguiente:

Ed Palomino, West Air Gas

Breanne Ramos, Merced Farm Bureau

Jay Sousa, Fotógrafo

Gwen Hagaman, Consultora de Marketing

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento de Programas para Webcor Builders
Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152
Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros
Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna
David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction
Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 3 Construction
Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center
Nancy Deavours, Presidente/Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Merced EFCU
Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater
Brent Jerner, CEO APG Solar
Kahri Boykin, Maestra del MUHSD
Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group
Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch
Leslie Abasta-Cummings, CEO de la Comunidad de Salud de Livingston
Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced
Sara Hill y Robyn Donovan, Hotel El Capitán (JDVHotels)
John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing
Anthony Thomas, Converge One
Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)
Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos
Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking
Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad
Michelle Symes, Directora de Apoyo al Alumno de MCOE
Lily Pulido, Coordinadora de CTE Pathway
Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles
Jennifer Sousa, Consejera Adjunta
Alumno, AHS (Nombre Redactado) Alumno
Alumno, LHS (Nombre Redactado) Alumno
Alumno, MHS (Nombre Redactado) Alumno
Jannette McAuley, Administradora del Programa
Kimberly Zamudio, Asistente Administrativa del Programa de Servicios Educativos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,917
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	40.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	50

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.85
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	35.06

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de la Preparatoria Atwater participan en una variedad de Grupos de Aficionados quienes apoyan distintas actividades estudiantiles, tales como la banda, deportes y agricultura. Algunas opciones adicionales de vinculación para los padres incluyen: Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Agricultura y el Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Éste es el 12vo año que la Preparatoria Atwater cuenta con un Centro de Recursos para Padres disponible para los padres y alumnos. Este Centro de Recursos puede ser utilizado por los padres en un sinfín de formas, incluyendo, pero sin limitarse a: reuniones con los orientadores, acceso al internet, consulta de calificaciones estudiantiles, o usar los enlaces comunitarios para propósitos de interpretación.

La Preparatoria Atwater (AHS, por sus siglas en inglés) realiza mensualmente Noches de Recursos para Padres (PRN, por sus siglas en inglés). Este evento permite que los padres tengan una oportunidad para aprender sobre los programas disponibles en el plantel. Los temas de las PNR incluyen: requisitos de graduación, entrada a la universidad, monitoreo de calificaciones y asistencia, servicios de consejería y oportunidades de vinculación de los padres.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares o dar de su tiempo en la Preparatoria Atwater se pueden comunicar con la dirección al (209) 325-1200. El sitio web de AHS (<http://www.ahs.muhsd.org/>) también ofrece una variedad de recursos e información útil a los padres, alumnos, personal y la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.5	1.4	2.0	4.0	3.2	3.7	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	94.9	97.1	96.1	94.2	95.2	94.6	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	458	440	96.1

Femeninas	252	245	97.2
Masculinos	206	195	94.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	12	11	91.7
Afroamericanos	11	9	81.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	361	348	96.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	63	61	96.8
Estudiantes del Inglés	74	65	87.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	29	27	93.1
De Escasos Recursos Económicos	401	385	96.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	27	84.4
Alumnos con Discapacidades	46	42	91.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2079	2035	1573	77.3
Femeninas	1015	993	753	75.8
Masculinos	1064	1042	820	78.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	14	13	92.9
Asiáticos	54	54	39	72.2
Afroamericanos	35	33	25	75.8
Filipinos	6	6	4	66.7
Hispanos o Latinos	1631	1596	1253	78.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	9	69.2
Blancos	314	307	221	72.0
Estudiantes del Inglés	309	301	242	80.4
Jóvenes de Crianza Temporal	17	14	12	85.7
Indigentes	107	101	90	89.1
De Escasos Recursos Económicos	1652	1612	1277	79.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	100	95	77	81.1
Alumnos con Discapacidades	235	228	181	79.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.81	0.58	3.43	0.34	3.47	0.20
Expulsiones	0.10	0.10	0.46	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.53	2.26	2.45
Expulsiones	0.20	0.57	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.58	0.10
Femeninas	0.59	0.10
Masculinos	0.56	0.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.49	0.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.27	0.32
Estudiantes del Inglés	0.32	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	5.88	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.73	0.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.85	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Una de las principales preocupaciones de la Escuela Preparatoria Atwater es la seguridad de los alumnos y del personal. El plantel es supervisado adecuadamente antes y después de clases, y durante los descansos por los enlaces del plantel, el oficial de recursos escolares, los administradores y los maestros. La Escuela Preparatoria Atwater tiene 36 cámaras, iluminación en los aleros y se ha instalado iluminación en el techo alrededor del perímetro del plantel.

Todos los visitantes deben firmar en la oficina de consejería y ser aprobados por un administrador para recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal de la escuela pide a los visitantes que muestren sus pases en todo momento. Se requiere que los alumnos visitantes obtengan una aprobación previa antes de que se les permita estar en el plantel en cualquier momento durante el horario escolar.

El Plan de Seguridad del Plantel Escolar es actualizado anualmente por el Comité de Seguridad del Plantel y el Administrador de Apoyo Estudiantil. El Plan de Seguridad fue revisado y actualizado por el Comité de Seguridad y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 20 de octubre de 2021. Todas las revisiones se comparten inmediatamente con el personal y el Consejo Escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen metas anuales de seguridad, políticas y procedimientos obligatorios, y entrenamiento de preparación para emergencias (Correr - Escondarse - Luchar). La escuela ha implementado la línea de información Tip411 basada en texto para los alumnos, el personal y los ciudadanos preocupados que se enteran de posibles problemas de seguridad. Todos los administradores de la escuela y los enlaces del plantel llevan radios de dos vías para mantener las líneas de comunicación abiertas en todo momento en el plantel. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia, incluyendo los de cierre, incendio y terremoto, se realizan dos veces al año. Todo el personal ha sido entrenado en cómo responder a estas emergencias y cómo coordinar una evacuación de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	13	23	33
Matemáticas	29	8	31	15
Ciencia	29	4	14	14
Ciencia Social	30	5	29	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	14	17	42
Matemáticas	31	9	15	29
Ciencia	26	5	15	6
Ciencia Social	30	10	17	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	21	28	32
Matemáticas	28	14	23	26
Ciencia	28	4	12	10
Ciencia Social	32	4	23	34

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	335.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	2.4
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,668,10	\$880.34	\$7,787.75	\$72,414.79
Distrito	N/A	N/A	\$11,815	\$82,189
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.1	-12.6
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.1	-24.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y programas de apoyo:

- Fórmula de Control de Financiamiento Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Título I, Parte A – Beca Básica
- Título II, Partes A y D – Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV – Comunidades y Escuelas Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- Título V – Programas Innovadores

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,336	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,164	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,121	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,903	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$206,468	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	8.2
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	11

En la AHS trabajamos para alinear nuestros planes, recursos y esfuerzos de manera que demuestren nuestro compromiso con nuestros principios rectores. Nuestros principios rectores incluyen los objetivos de nuestra junta escolar, los valores fundamentales de nuestro liderazgo del distrito, los objetivos de nuestro Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y los objetivos de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las expectativas de las partes interesadas de nuestra comunidad escolar de AHS y nuestra definición de un graduado listo para la universidad y la carrera. En el otoño de 2019, creamos un plan de instrucción integral de tres años. Nuestro plan de instrucción es un documento vivo organizado por medio de metas y pasos de acción que demuestran la influencia constante de nuestros principios rectores.

Nuestras actividades de formación profesional se centran en la lectoescritura y el aprendizaje experimental para promover el desarrollo de las 21^a habilidades de aprendizaje. El aprendizaje basado en proyectos ha sido el vehículo con el que trabajamos para establecer experiencias de aprendizaje más profundas.

Seguimos subiendo de nivel en una amplia variedad de conjuntos de habilidades para ayudar a facilitar un aprendizaje más profundo. El enfoque de "nivelación" que se emprendió este año implicó ayudar a los maestros a poner en práctica los fundamentos de la Mentalidad de Crecimiento, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) y las 4C's del Aprendizaje del Siglo 21. Tenemos un Equipo de Liderazgo Instruccional con diez miembros de la facultad que planifican y presentan oportunidades de aprendizaje profesional para nuestro personal certificado. Estas sesiones incluyeron temas como la creación de lecciones de alto interés/alta participación, la voz y la elección de los alumnos, la vivencia y la enseñanza de nuestros Resultados del Aprendizaje en la Escuela (SLO, por sus siglas en inglés) y el diseño de lecciones en torno a la creación de productos públicos. También se han ofrecido oportunidades de desarrollo profesional de medio día y de período de preparación voluntario, que han contado con una buena asistencia. Los temas han incluido complementos y extensiones de Google, el uso de iPads y Apple TV como una herramienta de instrucción, la realización y la implementación de presentaciones interactivas en los salones y los descansos digitales. Además, hemos tenido una gran variedad de maestros que se han ofrecido como voluntarios para servir como adoptadores de PBL. Ellos han asistido a la formación integral de PBL en el sitio dirigido por un experto del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) del PBL. Seguimos reclutando nuevas cohortes cada año. No sólo estamos comprometidos con las oportunidades del distrito y del sitio, reclutamos y alentamos a los maestros a asistir a conferencias externas, talleres y seminarios en línea para traer las prácticas y estrategias pedagógicas más actuales a nuestra escuela. Por último, el bibliotecario de los maestros comparte semanalmente un "consejo tecnológico" cada martes. Estos consejos incluyen ideas basadas en la tecnología para mejorar tanto las prácticas de instrucción como el flujo de trabajo profesional y están diseñados para ser universales para todos los maestros. Tenemos un capacitador de instrucción a tiempo completo que planea y facilita la formación profesional, observa y entrena a los maestros, y guía y facilita oportunidades para apoyar a los maestros a través de las iniciativas de instrucción del distrito y del sitio.

Nuestro Plan de Instrucción 2020-23 del AHS incluye los siguientes valores y objetivos fundamentales:

Valor central - Creer que todos los alumnos pueden aprender

Objetivo 1: Diseñar e impartir instrucción de alta calidad por primera vez que refleje el Marco de Instrucción del MUHSD.

Objetivo 2: Aumentar el porcentaje de alumnos que demuestran estar preparados para la universidad y la carrera.

Objetivo 3: Diseñar e implementar apoyo académico escalonado que se conecte con el plan MTSS de la Escuela Preparatoria Atwater.

Meta 4: Crear y monitorear un plan de intervención de comportamiento integral para promover resultados positivos para todos los alumnos.

Meta 5: Diseñar e implementar un sistema integral en toda la escuela que aborde las necesidades socio-emocionales de todos los alumnos.

Meta 6: Desarrollar un sistema integral de matemáticas que tenga estructuras para ayudar a todos los alumnos a alcanzar los estándares de matemáticas de su grado.

Valor central - Enseñar habilidades blandas

Objetivo 1: Aumentar el número de maestros que diseñan e imparten experiencias de aprendizaje que incorporan e integran las 4C.

Objetivo 2: Crear y establecer un entorno escolar que cree oportunidades y celebre los logros en torno a la innovación y la imaginación (creatividad).

Objetivo 3: Crear y establecer un conjunto de habilidades blandas en toda la escuela que estén conectadas con nuestra visión de comunidad y respeto.

Objetivo 4: Diseñar e implementar un sistema que promueva el logro de los estándares de conocimiento en todas las áreas curriculares por parte de todos los alumnos.

Objetivo 5: Diseñar oportunidades para que los alumnos identifiquen sus puntos fuertes e intereses, descubran opciones de

Formación Profesional

empleo y adquieran habilidades universales para el trabajo y la vida. (Conecta con el Valor Básico 1 Objetivo #2 Preparación para la universidad y la carrera)

Valor fundamental - Crear experiencias de aprendizaje

Objetivo 1: Diseñar experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes apliquen sus contenidos y habilidades en contextos reales o simulados.

Objetivo 2: Garantizar que las experiencias de aprendizaje estén diseñadas para alcanzar el nivel de rigor para cumplir con las expectativas de preparación para la universidad y la carrera.

Objetivo 3: Explorar oportunidades para experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en todos los sectores industriales de CTE.

Valor central - Planificar para TODOS los alumnos

Objetivo 1: Apoyar la planificación de lecciones con propósito que incorpore componentes de diseño UDL para asegurar el acceso equitativo para todos los estudiantes en todas las áreas curriculares.

Objetivo 2: Desarrollar oportunidades de colaboración prescritas para que los maestros aprendan y compartan las mejores prácticas al "planear para todos los alumnos".

Objetivo 3: Mejorar el rendimiento de los alumnos de inglés y de educación especial en las pruebas estandarizadas y en el cumplimiento de los estándares académicos en todos los cursos. (Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Preparación para la universidad y la carrera)

Objetivo 4: Mejorar y ampliar nuestra comunicación sistemática con los padres y tutores.

La Escuela Preparatoria Atwater continúa usando nuestro Plan de Instrucción de AHS para dirigir nuestras oportunidades y temas de desarrollo profesional continuo. Nos esforzamos por hacer mejoras observables y medibles en la forma en que instruimos a nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	3

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209.325.2000
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.muhsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2417	89.68	10.32	46.07
Femeninas	1330	1205	90.60	9.40	53.06
Masculinos	1364	1212	88.86	11.14	39.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	33.33
Asiáticos	233	222	95.28	4.72	63.06
Afroamericanos	114	91	79.82	20.18	32.22
Filipinos	19	18	94.74	5.26	77.78
Hispanos o Latinos	1882	1691	89.85	10.15	41.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	47.83
Blancos	398	352	88.44	11.56	60.29
Estudiantes del Inglés	232	191	82.33	17.67	10.11
Jóvenes de Crianza Temporal	19	11	57.89	42.11	27.27
Indigentes	312	272	87.18	12.82	31.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	950	85.90	14.10	35.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	49	77.78	22.22	27.08
Alumnos con Discapacidades	289	228	78.89	21.11	10.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2695	2421	89.83	10.17	19.86
Femeninas	1329	1200	90.29	9.71	20.47
Masculinos	1365	1221	89.45	10.55	19.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	92.31	7.69	8.33
Asiáticos	233	223	95.71	4.29	30.18
Afroamericanos	114	93	81.58	18.42	11.11
Filipinos	19	16	84.21	15.79	62.50
Hispanos o Latinos	1882	1690	89.80	10.20	16.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	24	85.71	14.29	30.43
Blancos	398	356	89.45		28.17
Estudiantes del Inglés	232	187	80.60	19.40	2.19
Jóvenes de Crianza Temporal	19	12	63.16	36.84	8.33
Indigentes	312	270	86.54	13.46	12.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1106	948	85.71	14.29	12.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	47	74.60	25.40	6.38
Alumnos con Discapacidades	290	228	78.62	21.38	2.64

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

